



DEVELOPING DIGITAL DATA LITERACY

MODULE 0

DIGITALE BURGER: INLEIDING TOT DE OPLEIDING



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Dit project werd gefinancierd met steun van de Europese Commissie. Deze mededeling geeft uitsluitend het standpunt van de auteur weer; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de informatie die erin is vervat.

INHOUD

1	Inleiding: leven in een digitale wereld	3
2	Een digitale burger zijn	4
3	Digitale voetafdruk en competentiekaders	6
4	Digitaal burgerschap	8



1 Inleiding: leven in een digitale wereld

Module 0 - Digitale burger: een inleiding tot de opleiding heeft tot doel u vertrouwd te maken met de belangrijkste aspecten van het werken met digitale data in het schoolonderwijs en met jonge leerlingen. De module is gericht op de **initiële en voortgezette lerarenopleiding en -training**.

Het gaat over digitale vaardigheden, open data en ook digitaal burgerschap door jongeren in staat te stellen kritische discussies en debatten aan te gaan over onderwerpen die hen aangaan.

Module 0 introduceert het opleidingsprogramma en schetst de context van de vier D3 opleidingsmodules aan de hand van vijf inleidende onderwerpen:

- Leven in een digitale wereld - een digitale burger zijn
- Introductie van het D3 Project
- Wat is digitale datageletterdheid?
- Kaders voor digitale competenties
- Uw digitale voetafdruk

2 Een digitale burger zijn

EEN DIGITALE BURGER ZIJN - DATAGELETTERDHEID	
BESCHRIJVING VAN HET ONDERWERP	
<p>Een digitale burger zijn</p> <p>De "digitale burger" is iemand die de vaardigheden en kennis heeft ontwikkeld om het internet en digitale technologieën doeltreffend te gebruiken, en die digitale technologieën en het internet op verantwoorde en passende wijze gebruikt om zich in te zetten voor en deel te nemen aan de samenleving en de politiek</p> <p>Datageletterdheid</p> <p>Datageletterdheid gaat over een onderzoekende houding, het vermogen om kritisch te denken en betekenis te geven aan de data. Het is een zeer relevante vaardigheid die mensen in staat stelt de juiste vragen te stellen bij data, beslissingen te nemen en informatie door te geven aan anderen.</p>	
LEERRESULTATEN	
<p>Aan het einde van dit onderwerp, zul je in staat zijn om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De focus en doelstellingen van het D3-project te begrijpen en • Nadenken over wat het is om een digitale burger te zijn 	
DIGCOMP-KADER	
<p>Competentiegebied 1 (Informatie- en datakennis)</p> <p>1.3 Beheer van data, informatie en digitale inhoud</p> <p>Competentiegebied 4: (Veiligheid)</p> <p>4.2 Bescherming van persoonsdata en privacy</p> <p>4.3 Bescherming van gezondheid en welzijn</p>	
DIGCOMPEDU-RAAMWERK	
<p>Gebied 2: Digitale middelen</p> <p>2.1 Digitale bronnen selecteren</p> <p>Identificeren, beoordelen en selecteren van digitale bronnen voor onderwijs en leren. Bij de selectie van digitale bronnen en de planning van het gebruik ervan rekening houden met het specifieke leerdoel, de context, de pedagogische aanpak en de groep lerenden.</p>	
REFERENTIES	
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.slideshare.net/eurogeo/d3-a-project-to-develop-digital-data-literacy - een presentatie over het D3-project • https://youtu.be/qHz_ogTH2p4 Wat is datakennis - video 	

BENODIGDE DATAINSTRUMENTEN EN MIDDELEN
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Er zijn geen vereisten behalve toegang tot het internet |
|---|

EXTRA MIDDELEN

geen



3 Digitale voetafdruk en competentiekaders

DIGITALE VOETAFDruk - COMPETENTIEKADERS
BESCHRIJVING VAN HET ONDERWERP
<p>Uw digitale voetafdruk is</p> <ul style="list-style-type: none"> - de aanwezigheid online die je achterlaat - een spoor van data die verbonden zijn met uw online naam - een PERMANENT verslag. <p>Het omvat uw:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gebruik van online-tv, mobiele telefoon en internet. - persoonlijke informatie, voorkeuren, zoekopdrachten, berichten en alle andere online activiteiten. <p>Controleer of u zich bewust bent van uw digitale voetafdruk door deze hulpmiddelen uit te proberen.</p> <p>Meet uw digitale voetafdruk (http://digitalfootprintimu.weebly.com/measure-your-footprint.html)</p> <p>Evalueer uw inzicht in uw digitale voetafdruk (http://digitalfootprintimu.weebly.com/assess-yourself.html)</p> <p>Digitaal competentiekader</p> <p>Digitale competentie is het geheel van vaardigheden, kennis en attitudes die een zelfverzekerd, creatief en kritisch gebruik van technologieën en systemen mogelijk maken. De Europese Commissie heeft competentiekaders opgesteld voor burgers en voor leerkrachten en opvoeders.</p> <p>U kunt uw niveau van digitale competentie en uw specifieke behoeften evalueren met behulp van het digitale competentiewiel (https://digital-competence.eu/), de vragen beantwoorden en uw sterke en zwakke punten online beoordelen.</p>
LEERRESULTATEN
<p>Aan het einde van dit onderwerp, zul je in staat zijn om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspecten met betrekking tot uw digitale voetafdruk te identificeren en aan te pakken en • Onderzoek digitale competentiekaders en beoordeel uw eigen niveau.
DIGCOMP-KADER
<p>Competentiegebied 1 (Informatie- en datakennis)</p> <p>1.2 Evalueren van data, informatie en digitale inhoud</p> <p>Competentiegebied 2 (Communicatie en samenwerking)</p> <p>2.6 Beheer van digitale identiteit</p> <p>Competentiegebied 5 (Problemen oplossen)</p> <p>5.4 Hiaten in de digitale vaardigheden vaststellen</p>

DIGCOMPEDU-RAAMWERK
Gebied 1: professioneel engagement Reflectieve praktijk
REFERENTIES
BENODIGDE DATAINSTRUMENTEN EN MIDDELEN
<ul style="list-style-type: none">• Er zijn geen vereisten behalve toegang tot het internet
EXTRA MIDDELEN
geen



4 Digitaal burgerschap

DIGITAAL BURGERSCHAP
BESCHRIJVING VAN HET ONDERWERP
<p>Volgens de Raad van Europa moet digitaal burgerschap worden gedefinieerd als :</p> <p>"Het op competente en positieve wijze omgaan met digitale technologieën (creëren, werken, delen, socialiseren, onderzoeken, spelen, communiceren en leren); actief en verantwoordelijk (waarden, vaardigheden, attitudes, kennis) deelnemen aan gemeenschappen (lokaal, nationaal, mondiaal) op alle niveaus (politiek, economisch, sociaal, cultureel en intercultureel); betrokken zijn bij een dubbel proces van een leven lang leren (in formele, informele en niet-formele settings) en voortdurend opkomen voor de menselijke waardigheid."</p> <p>Onderwijs in digitaal burgerschap is het mondig maken van leerlingen/studenten door middel van onderwijs en heeft betrekking op het verwerven van competenties om te leren en actief deel te nemen aan de digitale samenleving.</p>
LEERRESULTATEN
<p>Aan het einde van dit onderwerp, zul je in staat zijn om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitaal burgerschap te definiëren en • Bewust te zijn van het onderwijs in digitaal burgerschap.
DIGCOMP-KADER
<p>Competentiegebied 2 (Communicatie & Samenwerking)</p> <p>2.6 Beheer van digitale identiteit</p> <p>Competentiegebied 4: (Veiligheid)</p> <p>4.2 Bescherming van persoonsdata en privacy</p> <p>4.3 Bescherming van gezondheid en welzijn</p>
DIGCOMPEDU-RAAMWERK
<p>Gebied 2: Digitale middelen</p> <p>2.1 Digitale bronnen selecteren</p> <p>Identificeren, beoordelen en selecteren van digitale bronnen voor onderwijs en leren. Bij de selectie van digitale bronnen en de planning van het gebruik ervan rekening houden met het specifieke leerdoel, de context, de pedagogische aanpak en de groep lerenden.</p>
REFERENTIES
<ul style="list-style-type: none"> • Raad van Europa, Digital Citizenship Education Handbook, https://rm.coe.int/16809382f9#:~:text=Digital%20citizenship%20education%20aim

<p>s%20to,full%20range%20of%20citizenship%20competences.&text=contextual%2C%20informational%20and%20organisational%20criteria,educational%20progression%20towards%20digital%20citizenship.</p>
<p>BENODIGDE DATAINSTRUMENTEN EN MIDDELEN</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn geen vereisten behalve toegang tot het internet
<p>EXTRA MIDDELEN</p>
<p>geen</p>

